**ПРОГ РАММА САМООБРАЗОВАНИЯ**

**На 2020-2021г**

**Направление « Познание»**

**Ф.И.О.** педагога—Мелехина Елена Алексеевна

**Образование** —средне-специальное,

1квалификационная категория воспитателя.

**Тема самообразования**:

«Конструирование, как средство развития технического творчества детей»

**Период работы** -организационно-ознакомительный-1года

**Цель:** приобщение дошкольников к детскому научно-техническомутворчеству посредством конструирования из разных видов конструктора.

**Задачи:**

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
2. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
3. Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;
4. Развивать операции логического мышления;
5. Развивать познавательную активность, воображение, фантазию и творческую инициативу;
6. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
7. Формировать предпосылки учебной деятельности, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Формы организации по конструированию;**

* + Конструирование по модели
	+ Конструирование по замыслу
	+ Конструирование по условиям
	+ Конструирование по теме
	+ Конструирование по образцу
	+ Каркасное конструирование

**Методы:**

* наглядный

-информационно-рецептивный

-репродуктивный

-практический

-словесный

-проблемный

-игровой

-частично-поисковый

**Работа начата** - 01.09.2020г. **Предполагается закончить** - 01.09. 2021г.

**Основные этапы работы по самообразованию**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап** | организационно- | 2020 г. -2021 г. | изучение | возможностей |  |
|  | ознакомительный |  | внедрения конструирования из | разных |  |
|  |  | видов конструктора, анализ имеющихся |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | условий, знакомство и выбор приемлемой |  |
|  |  |  | по техническому обеспечению | программы |  |
|  |  |  | по конструированию, создание условий для |  |
|  |  |  | использования | различных | видов |  |
|  |  |  | конструкторов в макетах для детей |  |
|  |  |  | дошкольного возраста |  |  |

**Предполагаемый результат:**

* переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;
* желание улучшить образовательный процесс.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Действия и мероприятия**,проводимые в процессе работы над темой:

изучение литературы по теме: «Конструирование, как средство развития технического творчества детей

* проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег
* обобщение результатов по данной на педсовете

**Практический выход:** семинар-практикум на уровне города по теме: «Ранняя

профориентация дошкольников средствами технического конструирования»

**Форма отчета по проделанной работе**:сообщение на педсовете презентация по данной

теме.

**План по самообразованию на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **сроки** |  | **Формы работы** |  | **Практические** | **Отметка о** |
|  |  |  |  |  |  |  | **выходы** | **выполнении** |
| Работа с детьми | сентябрьоктябрь | «Разные виды |  |  | Мастер-классыПрактические исследования конструктивных способностей детей группы.использование диагностики .  | Фото-отчет |
|  |  | конструкторов» |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | в течение | «Использование | различных | создание |  |
|  | года | видов конструкторов в макетах | развивающей | Фото-отчет |
|  |  | для | детей | дошкольного | образовательной |  |
|  |  | возраста» |  |  |  | среды в группе и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | схем к разным |  |
|  |  |  |  |  |  |  | видам |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конструкторов |  |
|  | январь | «LEGO-конструирование как |  | Совместная |  |
|  |  | средство развития творческого | деятельность |  |
|  |  | потенциала детей старшего |  |  |  |
|  |  | дошкольного возраста» |  |  |  |
|  | в течение |  |  |  |  |  | Сбор информации |  |
|  | года |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | февраль | «Техническое конструирование | Совместная |  |
|  |  | как | средство | формирования | деятельность |  |
|  |  | познавательной |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельности |  |  |  |
|  |  | дошкольников» |  |  |  |  |
|  |  | Игры | с | конструктором | на | Семинар- |  |
|  |  | развитие | пространственного | практикум |  |
|  |  | мышления и воображения |  |  |  |
|  | май | Изготовление рукотворной книги группы  |  | Фотоотчет | Схемы конструирования |
|  |  | «Конструируем вместе» |  |  |  |
| Работа с |  | «Значение конструирования | индивидуальное |  |
| родителями | Сентябрь | в полноценном развитии |  | анкетирование |  |
|  |  | ребенка» |  |  |  |  |  |
|  |  | Значение |  |  |  |  |  |
|  | октябрь | конструирования | в |  | Консультация для родителей. На сайте |  |
|  |  | гармоничном развитии |  |  |  |
|  |  | детей. |  |  |  |  |  |  |
|  | ноябрь | «Изготовление | поделок | из | Мастер-класс«Мастерская Фиксиков» | Фото-отчет |
|  |  | конструктора по образцам и схемам». |  |  |
|  | Весь период  |  |   |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | декабрь | «Роль | конструирования | в | Папка передвижка |  |
|  |  | развитии | детей | дошкольного |  |  |
|  |  | возраста» |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | февраль | «Конструктор и я» |  |  | Фотовыставка |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | март | «Математика |  | и | День открытых |  |
|  |  | конструирование». |  | дверей |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  | "Что должен знать и уметь |  |  |  |
|  | май | ребенок по конструированию 5- | буклет |  |
|  |  | 6 лет?» |  |  |  |  |  |
| Самореализация |  | Участие в семинаре-практикуме |  |  |
|  | сентябрь | «Использование | различных | Сообщение на |  |
|  |  | видов конструкторов в макетах | педчасе |  |
|  |  | для | детей | дошкольного |  |  |
|  |  | возраста» |  |  |  |  |  |
|  | март | LEGO – технология – одна из | Сообщение на |  |
|  |  | современных |  | и | педагогическом |  |
|  |  | распространенных |  | совете |  |
|  |  | педагогических | систем, |  |  |
|  |  | использующая | трехмерные |  |  |
|  |  | модели | реального мира | и |  |  |
|  |  | предметно-игровую среду |  |  |  |
|  |  | обучения и развития ребенка. |  |  |  |
|  | февраль | «Техническое конструирование | Совместная |  |
|  |  | как | средство | формирования | деятельность |  |
|  |  | познавательной |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельности |  |  |  |
|  |  | дошкольников» |  |  |  |  |
|  | февраль | Игры | с | конструктором | на | Семинар- |  |
|  |  | развитие | пространственного | практикум |  |
|  |  | мышления и воображения |  |  |  |
|  | апрель | «Ранняя | профориентация | Районный |  |
|  |  | дошкольников | средствами | семинар - |  |
|  |  | технического |  |  | практикум |  |
| Изучение литературы, ресурсов:  |  | конструирования» |  |  |  |
| В течени всего года | Ишмакова М.С.Конструирование В дошкольном образовании в условиях ФГОС;Е.В.Фешина«Лего-конструирование в детском саду» Комарова Л.Г. «Строим из Лего.Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора лего. |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |