**ПРОГ РАММА САМООБРАЗОВАНИЯ**

**На 2020-2021г**

**Направление « Познание»**

**Ф.И.О.** педагога—Мелехина Елена Алексеевна

**Образование** —средне-специальное,

1квалификационная категория воспитателя.

**Тема самообразования**:

«Конструирование, как средство развития технического творчества детей»

**Период работы** -организационно-ознакомительный-1года

**Цель:** приобщение дошкольников к детскому научно-техническомутворчеству посредством конструирования из разных видов конструктора.

**Задачи:**

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество;
2. Формировать пространственное мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением;
3. Развивать умение применять свои знания при проектировании и сборке конструкций;
4. Развивать операции логического мышления;
5. Развивать познавательную активность, воображение, фантазию и творческую инициативу;
6. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей;
7. Формировать предпосылки учебной деятельности, умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

**Формы организации по конструированию;**

* + Конструирование по модели
  + Конструирование по замыслу
  + Конструирование по условиям
  + Конструирование по теме
  + Конструирование по образцу
  + Каркасное конструирование

**Методы:**

* наглядный

-информационно-рецептивный

-репродуктивный

-практический

-словесный

-проблемный

-игровой

-частично-поисковый

**Работа начата** - 01.09.2020г. **Предполагается закончить** - 01.09. 2021г.

**Основные этапы работы по самообразованию**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап** | организационно- | 2020 г. -2021 г. | изучение | возможностей | |  |
|  | ознакомительный |  | внедрения конструирования из | | разных |  |
|  |  | видов конструктора, анализ имеющихся | | |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  | условий, знакомство и выбор приемлемой | | |  |
|  |  |  | по техническому обеспечению | | программы |  |
|  |  |  | по конструированию, создание условий для | | |  |
|  |  |  | использования | различных | видов |  |
|  |  |  | конструкторов в макетах для детей | | |  |
|  |  |  | дошкольного возраста | |  |  |

**Предполагаемый результат:**

* переоценка педагогических ценностей, своего профессионального назначения;
* желание улучшить образовательный процесс.

**Форма самообразования:** индивидуальная.

**Действия и мероприятия**,проводимые в процессе работы над темой:

изучение литературы по теме: «Конструирование, как средство развития технического творчества детей

* проведение серии открытых мероприятий для анализа со стороны коллег
* обобщение результатов по данной на педсовете

**Практический выход:** семинар-практикум на уровне города по теме: «Ранняя

профориентация дошкольников средствами технического конструирования»

**Форма отчета по проделанной работе**:сообщение на педсовете презентация по данной

теме.

**План по самообразованию на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел плана** | **сроки** |  | **Формы работы** | | |  | **Практические** | **Отметка о** |
|  |  |  |  |  |  |  | **выходы** | **выполнении** |
| Работа с детьми | сентябрь  октябрь | «Разные виды | | |  |  | Мастер-классы  Практические исследования конструктивных способностей детей группы.  использование диагностики . | Фото-отчет |
|  |  | конструкторов» | | | |  |  |  |
|  |  |  | | |  | |  |  |
|  | в течение | «Использование | | | различных | | создание |  |
|  | года | видов конструкторов в макетах | | | | | развивающей | Фото-отчет |
|  |  | для | детей | | дошкольного | | образовательной |  |
|  |  | возраста» | |  |  |  | среды в группе и |  |
|  |  |  |  |  |  |  | схем к разным |  |
|  |  |  |  |  |  |  | видам |  |
|  |  |  |  |  |  |  | конструкторов |  |
|  | январь | «LEGO-конструирование как | | | |  | Совместная |  |
|  |  | средство развития творческого | | | | | деятельность |  |
|  |  | потенциала детей старшего | | | |  |  |  |
|  |  | дошкольного возраста» | | | |  |  |  |
|  | в течение |  |  |  |  |  | Сбор информации |  |
|  | года |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | | | |  |  |
|  | февраль | «Техническое конструирование | | | | | Совместная |  |
|  |  | как | средство | | формирования | | деятельность |  |
|  |  | познавательной | | |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельности | | | |  |  |  |
|  |  | дошкольников» | | |  |  |  |  |
|  |  | Игры | с | конструктором | | на | Семинар- |  |
|  |  | развитие | | пространственного | | | практикум |  |
|  |  | мышления и воображения | | | |  |  |  |
|  | май | Изготовление рукотворной книги группы | | | |  | Фотоотчет | Схемы конструирования |
|  |  | «Конструируем вместе» | | | |  |  |  |
| Работа с |  | «Значение конструирования | | | | | индивидуальное |  |
| родителями | Сентябрь | в полноценном развитии | | | |  | анкетирование |  |
|  |  | ребенка» | |  |  |  |  |  |
|  |  | Значение | |  |  |  |  |  |
|  | октябрь | конструирования | | | в |  | Консультация для родителей. На сайте |  |
|  |  | гармоничном развитии | | | |  |  |  |
|  |  | детей. |  |  |  |  |  |  |
|  | ноябрь | «Изготовление | | | поделок | из | Мастер-класс  «Мастерская Фиксиков» | Фото-отчет |
|  |  | конструктора по образцам и схемам». | | | | |  |  |
|  | Весь период |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | декабрь | «Роль | | конструирования | | в | Папка передвижка |  |
|  |  | развитии | | детей | дошкольного | |  |  |
|  |  | возраста» | |  |  |  |  |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | февраль | «Конструктор и я» | | |  |  | Фотовыставка |  |
|  |  |  | | |  |  |  |  |
|  | март | «Математика | | |  | и | День открытых |  |
|  |  | конструирование». | | | |  | дверей |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |
|  |  | "Что должен знать и уметь | | | |  |  |  |
|  | май | ребенок по конструированию 5- | | | | | буклет |  |
|  |  | 6 лет?» | |  |  |  |  |  |
| Самореализация |  | Участие в семинаре-практикуме | | | | |  |  |
|  | сентябрь | «Использование | | | различных | | Сообщение на |  |
|  |  | видов конструкторов в макетах | | | | | педчасе |  |
|  |  | для | детей | | дошкольного | |  |  |
|  |  | возраста» | |  |  |  |  |  |
|  | март | LEGO – технология – одна из | | | | | Сообщение на |  |
|  |  | современных | | |  | и | педагогическом |  |
|  |  | распространенных | | | |  | совете |  |
|  |  | педагогических | | | систем, | |  |  |
|  |  | использующая | | | трехмерные | |  |  |
|  |  | модели | | реального мира | | и |  |  |
|  |  | предметно-игровую среду | | | |  |  |  |
|  |  | обучения и развития ребенка. | | | |  |  |  |
|  | февраль | «Техническое конструирование | | | | | Совместная |  |
|  |  | как | средство | | формирования | | деятельность |  |
|  |  | познавательной | | |  |  |  |  |
|  |  | самостоятельности | | | |  |  |  |
|  |  | дошкольников» | | |  |  |  |  |
|  | февраль | Игры | с | конструктором | | на | Семинар- |  |
|  |  | развитие | | пространственного | | | практикум |  |
|  |  | мышления и воображения | | | |  |  |  |
|  | апрель | «Ранняя | | профориентация | | | Районный |  |
|  |  | дошкольников | | | средствами | | семинар - |  |
|  |  | технического | | |  |  | практикум |  |
| Изучение литературы, ресурсов: |  | конструирования» | | | |  |  |  |
| В течени всего года | Ишмакова М.С.  Конструирование  В дошкольном образовании в условиях ФГОС;  Е.В.Фешина  «Лего-конструирование в детском саду»  Комарова Л.Г. «Строим из Лего.Моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора лего. | | | |  |  |  |
|  |  |  | | | |  |  |  |