|  |  |
| --- | --- |
|  | **Планируемые результаты освоения Программы**  **Дошкольный возраст** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | |
| **3-4 года** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**  Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.  Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.  Ребенок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.  **Развитие игровой деятельности**  Участвует в совместных играх с детьми.  Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.  Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.  В индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.  Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.  Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.  Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.  Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.  **Ребенок в семье и сообществе**  Имеет представления о членах своей семьи.  Уважительно относится к сотрудникам детского сада.  Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.  Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.  **Формирование позитивных установок к труду и творчеству**  Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.  Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.  Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.  Самостоятельно выполняет элементарные поручения.  Убирает игрушки после еды, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.  Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.  Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе).  Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.  **Формирование основ безопасности**  Знаком с правилами поведения в природе  Различает проезжую часть, понимает значение сигналов светофора  Владеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**  Различает предметы по основным цветам  Различает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.  Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.  Умеет собирать картинку из 4-6 частей.  **Формирование элементарных математических представлений**  Различает понятия: много, один, ни одного.  Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.  Сравнивает две группы предметов (« Поровну ли?», «Чего больше?»)  Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте.  Различает круг, квадрат, треугольник.  Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, и т.д.  Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».  **Ознакомление с предметным окружением**  Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)  Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).  **Ознакомление с социальным миром**  Знает свое имя и возраст.  Называет свой город и места, которые любит посещать.  Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.  Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.  Знает некоторые профессии.  **Ознакомление с миром природы**  Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.  Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.  Может назвать знакомых птиц и насекомых.  Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.  Проявляет бережное отношение к природе. | |
| **Возраст** | **Образовательная область «Речевое развитие»**  **Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Развитие речи**  Понимает обобщенные слова  Называет части суток  Называет домашних животных, их детенышей, овощи, фрукты  Согласует существительные с прилагательными в роде, числе, падеже  Употребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)  Владеет диалогической речью  Употребляет вежливые слова  Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения  **Приобщение к художественной литературе**  Умеет читать наизусть небольшие стихотворения и потешки  Сопереживает героям произведений  Пересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя  Проявляет интерес к иллюстрациям в книгах |
| **Возраст** | **Образовательная область «Физическое развитие»**  **Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**  Различает и называет органы чувств (глаза, рот. Нос, уши). Их роль в организме человека, знает как за ними ухаживать  Знает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человека  Знает о полезной и вредной пище  Следит за своим внешним видом  Соблюдает правила гигиены  **Физическая культура**  Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг; находить свое место при построениях  Умеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременно  Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением вперед  Принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячей  Сохраняет правильную осанку в положениях сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии  Умеет кататься на санках, трехколесном велосипеде  Выполняет правила в подвижных играх |
| **Возраст** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**  **Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Приобщение к искусству**  Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусства  Знаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты)  **Изобразительная деятельность:**  **Рисование**  Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты  Знает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам  Умеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать их  Умеет располагать изображения по всему листу  Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками  **Лепка**  Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладоней  Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки  **Аппликация**  Создает изображения предметов из готовых фигур  Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы  **Музыкальная деятельность**  Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)  Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всеми  Может двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения  Умеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах  **Конструктивно-модельная деятельность**  Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)  Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину  **Развитие игровой деятельности**  Может имитировать характерные действия персонажей  Импровизирует несложные сюжеты песен, сказок  Использует элементы костюмов и атрибутов как внешние символы роли |

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии** Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева С.-П.Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | Проявляют интерес к фольклору, слушает сказки, следит за развитием действия. |

**Рекомендуемые вариативные формы, методвы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | | **формы** | | **способы** | | | | | **методы** | | **средства** | | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **3-4 года** | | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | |  | | | | | Организация игровых развивающих ситуаций  Инсценировки с игрушками  Культурно-гигиенические процедуры  Беседы  Чтение стихов, потешек, сказок.  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | | Коляски для кукол  Куклы  Набор кукольной посуды.  Утюги  Гладильная доска  Машины большие  Машины маленькие  Весы. Атрибуты для  проведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин»  Муляжи: овощи, фрукты, телефон  Палатка -домик  Плакат «Азбука детской безопасности»  Лото «Хорошо-плохо»  Набор картинок по эмоциям человека  Набор картинок по основам  безопасности:  - Поведения в быту  - Как избежать  неприятностей на воде  - Береги сам себя в лесу  -Не играй с огнём  Игра «Что делает?»  Игрушки-инструменты  Светофор | | | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность  «Ознакомление с природой»,  «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | | |  | | | Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек,  Обследование  рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр.познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность. | | | | -большие и маленькие куклы  -кроватки разной величины  -матрешки  -мячи одинакового размера и величины  -овощи  -ленточки одного размера  -круги и квадраты одинакового размера  -игрушка- снеговик  -плоскостные изображения елок  -карточка-образец с изображением бабочек 3 цвета  -палочки красного и зеленого цвета  -круги и прямоугольники  Стол для экспериментирования  «Песок - вода»  Игрушки для игр с водой и песком  Леечки  Игра «Природные и погодные явления»  Календарь природы  Алгоритм времён года  Кубики (геометрических форм)  Домино «Животные»  Логические кубики «Формы»  Мозаика - пазлы  Пирамидки  Мозаика для малышей «В деревне»  Вкладыши:  -транспорт  -овощи  Конструктор «Лего»  Конструктор настольный  (Конструктор настольный (разные кубики)  Пластмассовый напольный конструктор  Половинки (картинки)  Дид. игра «Подбери по форме»  Дид. игра «Найди картинку по контуру»  Дид. игра «Подбери по форме»  Игра «Собирай-ка»  Мозаика напольная  Пазлы паровозики для самых маленьких  Неваляшки  Дид. игры: - разноцветные шары  - ёлочки и грибочки, -собери букет  - спрячь мышку, - укрась ёлочку  -курочка и цыплята, - цветные круги  - формы  Шнуровки | | | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | | | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | Инсценировка потешек, небольших стихов.  Подвижные игры с текстом  Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом  Объяснение во время игр с предметами, игрушками.  Беседы во время рассматривания иллюстраций. | | | | - Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)  -картины: «Играем в песок», «В песочнице», «Заботимся о птицах», «Не уходи от нас котик», «Коза с козлятами», «Домик Малыша»  -иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А. Елисеев | | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | | | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные)  Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.  Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная.  привлечение детей к оформлению помещений к праздникам  -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.) | | | | Мольберт  Цветные карандаши  Мелки восковые  Гуашь  Пластилин, доски для лепки  стеки для лепки  Цветная и белая бумага, картон  Кисти  Различные схемы  Трафареты по разным темам  Губки  магнитофон  Фонотека (кассеты)  Дифференцированное:  Музыкально-дидактические  игры: «Чьи детки?», «Наш оркестр»,«Чудесный мешочек», «Курица  и цыплятки», «Найди  игрушку», «К нам гости пришли», «Зайцы».  Игрушки поющие  Клавиатура и ноты (альбом с песнями)  Плоскостные: музыкальные инструменты. Игрушки  «Варежки-тарелки» с  различными пуговицами  Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш)  Атрибуты для развития  движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик | | | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | | | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | Беседа, разговор  Рассказ воспитателя  Решение проблемных ситуаций  Рассматривание иллюстраций  Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций  Чтение художественной и энцеклопедической литературы  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)  Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки  Утренняя гимнастика, гимнастика после сна.  Досуги  Игры-эстафеты  Спортивные игры  Праздники  Игры и упражнения под музыку  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  День здоровья | | | | -шнуры  -мячи большого и маленького размера  -обручи  -скамейка гимнастическая  -дуга  -кубики  -флажки  -косички  -мат  -ребристая доска | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | |
| возраст | | формы | | | способы | | | методы | | | | | средства | | |
| 3-4 года | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей  -выставки;  -экспозиции;  -экскурсии;  -кружковая работа;  -мастер-класс;  -чтение художественной литературы;  -вечера посиделок;  -театрализованная деятельность;  -слушание музыки;  -игровая деятельность  - Развлечения, фольклорные праздники, посиделки; | | | |  | | Организация игровых развивающих ситуаций  Инсценировки с игрушками  Чтение стихов, потешек, сказок.  Беседы  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций  Инсценировка потешек,  - Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций,  проблемная ситуация.  - Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; | | | | | Настольно-печатные игры  Куклы  Атрибуты для ряжений русской народной одежды (сарафаны,кокошники,рубахи косоворотки)  Альбом «Природа родного края»  Предметы народного  декоративно-прикладного искусства  искусства  Различные макеты (подворье,мельница. изба)  - Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)  -иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А. Елисеев | | | |

**Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

**3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
* Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
* В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.