|  |  |
| --- | --- |
|  | **Планируемые результаты освоения Программы****Дошкольный возраст** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **3-4 года** | **Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.**Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад.Ребенок дружелюбно настроен, спокойно играет рядом с детьми, вступает в общение по поводу игрушек, игровых действий.Ребенок проявляет доброжелательное отношение к сверстникам, умеет делиться игрушками.**Развитие игровой деятельности**Участвует в совместных играх с детьми.Умеет объединять несколько игровых действий, отражать в игре взаимоотношения людей.Умеет выбирать роль. Выполняет в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий.В индивидуальных играх с игрушками – заместителями исполняет роль за себя и за игрушку.Пытается самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.Дополняет игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев.**Ребенок в семье и сообществе**Имеет представления о членах своей семьи.Уважительно относится к сотрудникам детского сада.Бережно относится к игрушкам, книгам и личным вещам.Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.**Формирование позитивных установок к труду и творчеству**Замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых.Владеет простейшими навыками поведения во время еды и умывания.Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.Самостоятельно выполняет элементарные поручения.Убирает игрушки после еды, соблюдает чистоту и порядок в помещении и на участке детского сада.Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.Проявляет желание участвовать в посильном труде (общественно-полезном, труд в природе).Интересуется трудом взрослых, называет некоторые профессии.**Формирование основ безопасности**Знаком с правилами поведения в природеРазличает проезжую часть, понимает значение сигналов светофораВладеет безопасными способами обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения. |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**Различает предметы по основным цветамРазличает предметы по размеру: большой, поменьше, маленький.Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.Умеет собирать картинку из 4-6 частей.**Формирование элементарных математических представлений**Различает понятия: много, один, ни одного.Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.Сравнивает две группы предметов (« Поровну ли?», «Чего больше?»)Сравнивает предметы по длине, ширине, высоте.Различает круг, квадрат, треугольник.Понимает смысл обозначений: вверху-внизу, впереди-сзади, слева-справа, на, над, под, и т.д.Понимает смысл слов: «утро», «день», «вечер», «ночь».**Ознакомление с предметным окружением**Называет незнакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форму, материал)Может группировать и классифицировать предметы (посуда, одежда, игрушки, мебель).**Ознакомление с социальным миром**Знает свое имя и возраст.Называет свой город и места, которые любит посещать.Имеет представления об основных объектах городской инфраструктуры: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.Ориентируется в объектах ближайшего окружения: группе, помещениях детского сада и участке.Знает некоторые профессии.**Ознакомление с миром природы**Знает и называет некоторые растения, различает овощи и фрукты.Может назвать домашних и диких животных и их детенышей, особенности их поведения и питания.Может назвать знакомых птиц и насекомых.Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.Проявляет бережное отношение к природе. |
| **Возраст** | **Образовательная область «Речевое развитие»****Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Развитие речи**Понимает обобщенные словаНазывает части сутокНазывает домашних животных, их детенышей, овощи, фруктыСогласует существительные с прилагательными в роде, числе, падежеУпотребляет существительные с предлогами (в, на, под, за, около)Владеет диалогической речьюУпотребляет вежливые словаОтвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения**Приобщение к художественной литературе**Умеет читать наизусть небольшие стихотворения и потешкиСопереживает героям произведенийПересказывает содержание произведений с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателяПроявляет интерес к иллюстрациям в книгах |
| **Возраст** | **Образовательная область «Физическое развитие»****Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**Различает и называет органы чувств (глаза, рот. Нос, уши). Их роль в организме человека, знает как за ними ухаживатьЗнает о роли утренней гимнастики, физических упражнений, закаливания для хорошего самочувствия человекаЗнает о полезной и вредной пищеСледит за своим внешним видомСоблюдает правила гигиены**Физическая культура**Умеет строиться в колонну по одному, шеренгу, круг; находить свое место при построенияхУмеет энергично отталкивать мяч при катании, бросании, ловит мяч двумя руками одновременноЭнергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте, с продвижением впередПринимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; метании мешочков, мячейСохраняет правильную осанку в положениях сидя, в движении, при выполнении упражнений в равновесииУмеет кататься на санках, трехколесном велосипедеВыполняет правила в подвижных играх |
| **Возраст** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»****Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | **Приобщение к искусству**Эмоционально откликается на музыкальные и литературные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного искусстваЗнаком с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, форма, звук, движение, жесты)**Изобразительная деятельность:****Рисование**Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжетыЗнает названия цветов и их оттенков, подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметамУмеет изображать простые предметы, рисовать прямые линии в разных направлениях, перекрещивать ихУмеет располагать изображения по всему листуПравильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками**Лепка**Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями ладонейЛепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки**Аппликация**Создает изображения предметов из готовых фигурПодбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы**Музыкальная деятельность**Различает звуки по высоте в пределах октавы, замечает изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо)Умеет петь без напряжения, в одном темпе со всемиМожет двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведенияУмеет подыгрывать на детских музыкальных инструментах**Конструктивно-модельная деятельность**Умеет различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры и др.)Умеет изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину**Развитие игровой деятельности**Может имитировать характерные действия персонажейИмпровизирует несложные сюжеты песен, сказокИспользует элементы костюмов и атрибутов как внешние символы роли |

**Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений в соответствии** Парциальной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева, М.Д. Маханева С.-П.Издательство «Детство-Пресс», 2015г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возраст** | **Планируемые результаты** |
| **3-4 года** | Проявляют интерес к фольклору, слушает сказки, следит за развитием действия. |

 **Рекомендуемые вариативные формы, методвы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | **формы** | **способы** | **методы** | **средства** |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** |
| **3-4 года** | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)Самостоятельная деятельность детей |  | Организация игровых развивающих ситуацийИнсценировки с игрушкамиКультурно-гигиенические процедуры БеседыЧтение стихов, потешек, сказок.Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | Коляски для куколКуклы Набор кукольной посуды. УтюгиГладильная доскаМашины большиеМашины маленькиеВесы. Атрибуты дляпроведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин»Муляжи: овощи, фрукты, телефонПалатка -домикПлакат «Азбука детской безопасности»Лото «Хорошо-плохо»Набор картинок по эмоциям человекаНабор картинок по основам безопасности:- Поведения в быту- Как избежать неприятностей на воде- Береги сам себя в лесу-Не играй с огнёмИгра «Что делает?»Игрушки-инструментыСветофор |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** |
| Организованная образовательная деятельность«Ознакомление с природой»,«Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)Самостоятельная деятельность детей |  | Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек, Обследованиерассказ воспитателя, изготовление предметов для игр.познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность. | -большие и маленькие куклы-кроватки разной величины-матрешки-мячи одинакового размера и величины-овощи-ленточки одного размера-круги и квадраты одинакового размера-игрушка- снеговик-плоскостные изображения елок-карточка-образец с изображением бабочек 3 цвета-палочки красного и зеленого цвета-круги и прямоугольникиСтол для экспериментирования «Песок - вода»Игрушки для игр с водой и пескомЛеечкиИгра «Природные и погодные явления»Календарь природыАлгоритм времён годаКубики (геометрических форм)Домино «Животные»Логические кубики «Формы»Мозаика - пазлыПирамидкиМозаика для малышей «В деревне»Вкладыши:-транспорт-овощиКонструктор «Лего»Конструктор настольный (Конструктор настольный (разные кубики)Пластмассовый напольный конструкторПоловинки (картинки)Дид. игра «Подбери по форме»Дид. игра «Найди картинку по контуру»Дид. игра «Подбери по форме»Игра «Собирай-ка»Мозаика напольнаяПазлы паровозики для самых маленькихНеваляшкиДид. игры: - разноцветные шары- ёлочки и грибочки, -собери букет- спрячь мышку, - укрась ёлочку-курочка и цыплята, - цветные круги- формыШнуровки |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** |
| Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Инсценировка потешек, небольших стихов.Подвижные игры с текстомЧтение художественной литературы, игровые ситуации со словомОбъяснение во время игр с предметами, игрушками.Беседы во время рассматривания иллюстраций. | - Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)-картины: «Играем в песок», «В песочнице», «Заботимся о птицах», «Не уходи от нас котик», «Коза с козлятами», «Домик Малыша»-иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А. Елисеев |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** |
| Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные)Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная. привлечение детей к оформлению помещений к праздникам -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.) | МольбертЦветные карандашиМелки восковыеГуашьПластилин, доски для лепкистеки для лепкиЦветная и белая бумага, картонКистиРазличные схемыТрафареты по разным темамГубкимагнитофонФонотека (кассеты)Дифференцированное: Музыкально-дидактические игры: «Чьи детки?», «Наш оркестр»,«Чудесный мешочек», «Курица и цыплятки», «Найди игрушку», «К нам гости пришли», «Зайцы».Игрушки поющиеКлавиатура и ноты (альбом с песнями)Плоскостные: музыкальные инструменты. Игрушки«Варежки-тарелки» сразличными пуговицамиЧудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш)Атрибуты для развития движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** |
| Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)Самостоятельная деятельность детей | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | Беседа, разговорРассказ воспитателя Решение проблемных ситуаций Рассматривание иллюстрацийПросмотр видеофильмов, мультфильмов, презентацийЧтение художественной и энцеклопедической литературыИгры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки Утренняя гимнастика, гимнастика после сна.Досуги Игры-эстафеты Спортивные игры Праздники Игры и упражнения под музыку Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игрДень здоровья | -шнуры-мячи большого и маленького размера-обручи-скамейка гимнастическая-дуга-кубики-флажки-косички-мат-ребристая доска |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** |
| возраст | формы | способы | методы | средства |
| 3-4 года | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)Самостоятельная деятельность детей-выставки;-экспозиции;-экскурсии;-кружковая работа;-мастер-класс;-чтение художественной литературы;-вечера посиделок;-театрализованная деятельность;-слушание музыки;-игровая деятельность- Развлечения, фольклорные праздники, посиделки; |  | Организация игровых развивающих ситуацийИнсценировки с игрушкамиЧтение стихов, потешек, сказок.БеседыРассматривание сюжетных картинок, иллюстрацийИнсценировка потешек, - Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций,проблемная ситуация.- Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; | Настольно-печатные игрыКуклыАтрибуты для ряжений русской народной одежды (сарафаны,кокошники,рубахи косоворотки)Альбом «Природа родного края»Предметы народногодекоративно-прикладного искусстваискусства Различные макеты (подворье,мельница. изба) - Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи) -иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А. Елисеев |

**Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

**3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
* Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
* В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.