**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №35**

**Перспективное планирование**

**по образовательной области**

**в младшей – средней группе**

**Подготовила:**

**Воспитатель**

**Высшей**

**квалификационной**

**категории**

**Булаева М.В.**

**2020 – 2021 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Тема**  **Неделя** | **Форма работы** | **Цель** |
| **Сентябрь** | **1 неделя**  **«Здравствуй детский сад!»** | **«Знакомство с группой»:** познакомить детей с группой, учить ориентироваться в группе);  **Целевая прогулка по участку д/с:** (знать расположение своего участка; уметь ориентироваться на участке);  **Игровые ситуации:** «Покажем кукле», «Правильно ли поступает мишка». Наблюдение за играми старших детей;  **Беседа:** «Вместе весело играть». Совместные игры, коллективная продуктивная деятельность. Чтение С. Михалков «Песенка друзей». | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в д/с: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из д/с только с родителями, отпрашиваясь у воспитателя, не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы. Знакомить с правилами правильного поведения во время игр. |
| **2 неделя**  **«Неделя безопас-ности»** | **Чтение х/л:** К. Чуковский «Путаница»», В. Сутеев «Цыпленок и утенок», С.Михалков «Шла по улице машина».  **Сюж. рол. игры: «**Мы-пожарные», «Семья. Одни дома», «Семья. На улице», «Спасатели».  **Худож.эстет. деятельность:** рисование «Светофор»; лепка «Безопасная игрушка-веселая погремушка».  **Беседы:** «Есть такая профессия - пожарный»; «Минутка безопасности»; «Предметы, требующие осторожного обращения»; «Опасные ситуации». | Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома и на улице.  Дать элементарные представления о правилах безопасности в быту, об обращении со спичками, ножом, горячими предметами. Побуждать делать выводы по предложенным проблемным ситуациям. |
| **3 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Ситуативные беседы:** «Контакты с незнакомыми людьми»; «Осторожно улица».  **Дидактические игры:** «Собери картинку» (грибы съедобные и несъедобные); «Помоги зверям перейти дорогу»; «Безопасность на улице».  **Сюж-рол. игра** «Если рядом никого…»; «Красный, желтый, зеленый».  **Подвижные игры:** «Светофор», «Грибники». | Рассмотреть и обсудить с детьми опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; научить ребенка правильно вести себя в таких ситуациях.  Знакомство со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.(мл) Уточнять знания детей о назначении светофора(ср) |
| **4 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Ситуативная беседа:** «Опасные предметы»; «Незнакомец звонит в дверь».  **Чтение сказок:** Волк и семеро козлят», «Жихарка», «Петушок-золотой гребешок»; стихотворения Находчивый Дима» Е. Тамбовцева-Широкова.  **Рассматривание сюжетных картинок:** «Опасные ситуации дома.».  **Д/игра**: «Парные картинки. Опасные предметы».  **Работа с родителями (сентябрь):**  **Консультация:** «Возрастные особенности детей 3-4 лет и 4 – 5 лет»;  «Что читать детям о безопасности».  **Памятка:** «Не нарушайте ПДД», «Жить без опасности!». | Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.  Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.  Развивать способность сравнивать предметы. |
| **Октябрь** | **1 неделя**  **«Неделя ПДД»** | **Занятие по ПДД:** «Светофор - друг ребят и зверят».  **Ситуативные беседы: «**Путешествие по улице»; «Катание не роликах, велосипеде». Просмотр картин с изображением улиц.  **Просмотр м/ф:** «Улица полна неожиданностей».  **Под. игры:** «Светофор», «Ворбушки и автомобиль». | Дополнить представления об улице новыми сведениями (дома разные – для жилья, магазины, школа и т. д.), машины движутся по проезжей части улицы, движение может быть односторонним и двусторонним и разделяется линией. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами пове­дения на улице. |
| **2 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Занятие:** «Кошкин дом».  **Чтение х/л**: произведения С. Маршака «Кошкин дом»; отгадывание загадок.  **Рассм. иллюстрации** Ю. Васнецова «Кошкин дом».  **Просмотр м/ф** :«Кошкин дом». | Формирование у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем.  Учить детей внимательно рассматривать иллюстрацию, замечая в ней главное и детали; развивать восприятие и память, речь; воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Беседа:** «Не собирай незнакомые грибы»; «Безопасное поведение в природе».  **Рассматривание плаката**:«Грибы», муляжей и предметных картинок «Грибы съедобные и несъедобные».  **Настольно печатная ига:** «Полное лукошко».  **Ситуация – игра**: «Как Мишутка играл». | Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы – они могут быть опасными для человека.  Оценивать ситуацию правильного - неправильного поведения на улице в природе. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Ситуативная беседа:** «Правила для пешеходов».  **Д/игра**: «Пешеход переходит улицу», «Кто быстрее».  **Сюж. рол. игра:** «Водители и пешеходы», «Семья».  **Работа с родителями (октябрь):**  **Ширма:** «Азбука безопасности»  **Консультация:** «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». | Продолжать знакомить детей с некоторыми правилами передвижения пешеходов по улице, с понятиями «пешеход», «наземный (надземный, подземный) переход»; закреплять знании о работе светофора. |
| **Ноябрь** | **1 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Беседы:** «Чем опасен пожар?». «Не выглядывай в открытое окно»; «Осторожно я кусаюсь».  **Игра-заниятие:** «Проблемные ситуации».  **Игра-ситуация:** «Не играй со спичками – это опасно».  **Театрализованная игра:** «А лисички взяли спички».  **Просмотр презентации:** «Огонь наш друг, огонь наш враг». | Продолжать знакомить детей с таким явлением, как пожар; воспитывать уверенность в своих действиях; обогатить словарь детей новыми понятиями и словами.  Учить вести себя правильно в проблемных ситуациях, дружелюбно относиться к сверстникам. |
| **2 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Театрализованная деятельность:** «Осторожно, ядовито!».  **Наст.д/ игра:** «Каждый грибок в свой кузовок».  **Чтение сказки:** В. Даля «Война грибов с ягодами».  **Худ.эстет. деятельность:** рисование «Мухомор». | Учить детей внимательно относиться к растениям в природе, понимать, что среди них могут быть ядовитые; учить соблюдать осторожность, развивать любознательность.  Закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах. |
| **3 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Занятие:** «В мире опасных предметов».  **Ситуативная беседа**: «Не открывай дверь чужим»; Контакты с домашними животными».  Д**/упражнения:** «Позовем на помощь, если в доме пожар», «Источник опасности».  **Чтение и рассматривание** произведения С.Я. Маршака «Пожар». | Знакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами.  Продолжать знакомить детей с правилами личной безопасности, формировать чувство самосохранения.  Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Ситуативная беседа:** «Огонь – это опасно!».  **Д/игра**: «Доскажи словечко» .Подвижная игра «Огонь» .  **Ирга-эстафета**: «Тушим пожар»  **Чтение х/л:** «Путаница» К.Чуковский Чтение потешки «Тили- бом, тили-бом...».  **Работа с родителями (ноябрь):**  **Консультация:** «Домашние животные польза или вред?».  **Ширма**: «Правила дорожного движения»  **Памятка:** «Спички детям не игрушка»;  «Кресло – детям». | Закреплять знания об основных требованиях пожарной безопасности, формировать дисциплинированность, чувство ответственности за свои поступки.  Уточнить, как героям удалось потушить пожар. |
| **Декабрь** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Занятие:** «Как транспорт людям помогает».  **Ситуативная беседа:** «В городском транспорте»; «Дорожные знаки».  **Сюж. рол. игра:** «Автобус», «Водитель автомобиля».  **Д/игра:** «Найди такой же знак», «Дорожные знаки».  **Под игра:** «Разноцветные автомобили», «Кто дальше». | Знакомство детей специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.).  Познакомить детей с правилами этичного поведения в городском транспорте.  Закрепить знания детей о назначении дорожных знаков, умение использовать их в игре по назначению, развивать память, сообразительность. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Занятие:** «Электроприборы».  **Ситуативная беседа:** «Осторожно электроприборы!»; «Что такое мебель».  **Д/игра:** «Электроприборы дома» (с использованием предметных и сюжетных картинок).  **Чтение х/л:** Е. Шкловской «Как лечили мишку», «Осторожно, лекарство», «Как вести себя во время болезни». | Знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования.  Дать детям понятие о том, что лекарства – наши спасители и помощники в болезнях; обращаться с ними надо умело, ведь даже витаминами можно отравиться, если съесть их слишком много. Формировать умение сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознавать необходимость лечения. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Занятие:** «Опасности зимой».  **Ситуативная беседа:** «Правила поведения на льду».  **Игра-беседа:** «Метель-пурга»  **Рассматривание картинок, беседа:** «Как избежать неприятностей».  **Под. игра:** «Ты мороз, мороз». | Дать детям знания о правилах поведения на льду.  Дать детям знания о правилах поведения во время метели, развивать силу голоса.  Учить правильному поведению зимой на улице.  Учить выполнять простые движения, соответствующие словам стихотворения. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Ситуативная беседа:** «Профессия пожарного».  **Ирга-ситуация:** «В мире опасных предметов».  **Д/игра:** Найди и расскажи» «Разложи по порядку» «Кому, что нужно для работы» .  **Сюж. рол.игра**: «Поликлиника».  **Просмотр м/ф:** «Доктор Айболит».  **Работа с родителями (декабрь):**  **Ширма:** «Пожарная безопасность в новогодние праздники»  **Ситуативная беседа:** «Пусть елка новогодняя вам радость принесет!». | Знакомить детей с профессией пожарного , с качествами его характера (смелость, мужество, ловкость, доброта), воспитывать уважение к людям этой профессии.  Закрепление правил пользования столовыми приборами; об орудиях труда, формирование элементарной профориентации.  Обогащение знаний детей о пользе витаминов, лекарств и их вреде. |
| **Январь** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Ситуативные беседы:** Сравнительное наблюдение за автобусом и троллейбусом» (работа с предметными и сюжетными картинками»; «Что такое перекресток?».  **Занятие по ПДД:** «Дети знакомят зайчика с ПДД».  **Худож. Эстет. деятельность:** аппликация «Светофор».  **Сюж.рол. игра**: «Улица»  **Д/игра**: «Найди свой цвет». | Дать представления об особенностях движения троллейбуса и автобуса (троллейбус движется с помощью электричества, автобус заправляют бензином).  Закреплять знания детей о правилах дорожного движения.  Рассматривание иллюстраций с изображением оживленного перекрестка, побуждать детей к внимательному прослушиванию короткого рассказа, учить ставить вопросы к прочитанному. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Ситуативная беседа:** «Опасные предметы дома».  **Игра-ситуация:** «Предметы требующие осторожного обращения».  **П/игра**: «Костер». | Дать детям представление об опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются в быту, об их необходимости для человека, о правилах пользования ими. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Ситуативная беседа:** «Берегись мороза!».  **Отгадывание загадок:** о зиме, снеге, сосульках.  **Опыт со снегом**: «Почему тает снег?!».  **П/игра:** «Мороз красный нос». | Учить детей соблюдать правила безопасности на морозе. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Ситуативная беседа: «**Наши друзья и враги».  **Презентация: «**Вещи вокруг нас».  **Д/и:** «Парные картинки».  **Рассматривание предметных** картинок, беседа: «От шалости до беды – один шаг».  **Работа с родителями (январь):**  **Консультация:** «Правила безопасной зимней прогулки».  **Памятки:** «Осторожно гололед», «Провалился под лед», «Чем опасно обморожение». | Расширить и закрепить знания детей об электроприборах. Показать зависимость между нарушениями определенных правил и возникновением опасности.  Учить осторожному обращению с приборами и опасными предметами.  Развивать умение подбирать к изображению неправильного поступка, поступок правильный.  Знакомить детей с правилами противопожарной безопасности, формировать элементарные знания об опасности шалостей с огнем. |
| **Февраль** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Беседа на прогулке:** «Что такое сосульки и чем они опасны?», «Какие бывают машины?» (рассматривание грузовой машины на прогулке).  **П/игра:** «Найди свою машину».  **Д/игра:** «Собери автомобиль», «Для чего нужны машины».  **Игра-ситуация**: «Если ты потерялся». | Учить детей быть внимательными, не ходить под крышами и навесами в зимнее время года.  Познакомить детей с различными видами транспорта; закрепить умение находить.  Учимся запоминать и называть свой домашний адрес. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Презентация:** «В мире опасных предметов и ситуаций».  **Ситуативная беседа:** «Таблетки не растут на ветке».  **Худ.-эстет. деятельность:** аппликация «Разноцветные таблетки».  **Сюжет. рол. игра**: «Аптека». | Учить детей соблюдать правила безопасности жизнедеятельности.  Сообщить элементарные сведения о лекарствах, что принимают их только в присутствии взрослого, нельзя брать лекарства самостоятельно, формировать представление о главной ценности жизни – здоровье. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Ситуативная беседа:** «Природные явления»; «Обходи скользкие места»; «Что такое метель?».  **Д/игра**: «Времена года».  **Худ. эстет. деятельность:** «Сосульки на крыше».  **П/игра:** «Снежинки летают». | Формировать элементарные представления о гололеде, воспитывать умение вести себя при гололеде. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Занятие** «Спички детям не игрушка!».  **Ситуативная беседа:** «Не зевай, правила соблюдай».  **Отгадывание загадок:** «Опасные предметы».  **Сюж. рол. игра:** «Мы потушим кошкин дом».  **Инсценировка:** «Пожар в лесу!».  **Работа с родителями (февраль):**  **Консультация:** «Учим ребенка правилам безопасности».  **Ширма:** «Безопасность детей». | Знакомить детей с основными правилами пожарной безопасности, объяснить , какой вред приносят игры с огнем. |
| **Март** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Занятие по ПДД:** «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать!».  **Д/игра**: «Виды транспорта».  **Худ.эстет. деятельность:** рисование красками «Волшебные полоски».  **П/игра:** «День и ночь». | Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофоре.  Закрепить знания о видах транспорта, правилах дорожного движения. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Занятие: «**Осторожным будь!».  **Театрализованная инсценировка:** «Когда мамы нет дома».  **Д/игра:** «Определи, кто поступил плохо, а кто хорошо». | Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Ситуативная беседа:** «Осторожно паводок».  **Сюж – рол. игра:** «На корабле». **Игра – эксперимент:** «Плавает – тонет» ( опыты с водой).  **Разучивание физминутки:** «Море», «Капля». | Способствовать формированию знаний правил осторожного и осмотрительного поведения детей у водоемов. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Ситуативная беседа**: Пожар – это опасно, звоните по номеру – 01».  **Игра-беседа:** «Собака бывает кусачей».  **Худ.эстет. деятельность:** аппликация «Построим кошке новый дом».  **Работа с родителями (март):**  **Ширма:** «Основы безопасности»;  «Опасности для детей».  **Консультация**: «Безопасность наших детей».  Памятка: «Правила безопасности для детей при общении с незнакомцами». | Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать о пожаре по телефону.  Учить детей правильно обращаться с животными. Дать сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности. |
| **Апрель** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Занятие:** «Помощники на дороге».  **Ситуативная беседа:** «О безопасности на дорогах».  **Сюж.рол. игра**: «Поездка на автобусе». | Сформировать представления о правилах безопасности на дорогах, углубить знания о правилах дорожного движения. |
| **2 неделя**  **«Ребенок дома»** | **Занятие:** «Огонь наш друг, огонь наш враг:  **Игра-ситуация**: «Если ты дома один»  **Д/игра:** «Опасные предметы», «Осторожно электроприборы». | Дать детям представление о пользе и вреде огня.  Предостерегать детей от контактов с незнакомыми людьми, способствовать развитию осторожности, осмотрительности в общении с незнакомыми людьми.  Продолжать учить детей правилам безопасного обращения с предметами которые могут быть опасны для здоровья человека. |
| **3 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Ситуативный разговор:** «Мы пришли к водоему».  **Занятие: «**Такие разные грибы».  **Д/игра:** «Безопасность в природе» (сюжетные картинки).  **Чтение х/л:** С.Михалков «Дядя Степа–милиционер», В.Кли-менко «Зайка-велосипедист». | Познакомить детей с опасными ситуациями, возникающими около воды и на ней.  Учить детей различать съедобные грибы от несъдобных по внешнему виду, дать знания о том, что в пищу можно уптреблять съедобные грибы только после обработки.  Знакомить с правилами безопасного поведения у водоемов, в парке, в лесу.  Рассказать о последствиях от купания в грязной воде. |
| **4 неделя**  **«Ребенок и быт»** | **Ситуативная беседа:** «Детские шалости с огнем и их последствия».  **Д/игра**: «Я знаю, что можно, что нельзя»; «Безопасность дома» с использованием сюжетных картинок;  « Для чего эти предметы»; «Узнай по картинке»; «Опасно – не опасно».  **Рассматривание иллюстраций** из дидактического пособия «Электроприборы».  **Работа с родителями (апрель):**  **Ширма:** «Один дома».  **Консультация:** «Правила дорожного движения».  **Памятка**: «Детские автокресла – залог безопасности». | Повторить правила пожарной безопасности.  Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность. |
| **Май** | **1 неделя**  **«Ребенок и улица»** | **Ситуативный разговор:** «Не попади в беду на дороге».  **Этюды:** «Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!».  **Игра-ситуация:** «На игровой площадке».  **Чтение х/л:** С. Михалкова «Шагая осторожно» (обсуждение произведения). | Обратить внимание на то, что машина остановиться сразу не может, а человек может.  Формировать представления детей об источниках потенциальной опасности на игровой площадке, о правилах безопасного поведения на прогулке. |
| **2 неделя**  **«Неделя безопас-ности»** | **Занятие по ПДД:** «Красный, желтый, зеленый».  **Ситуативная беседа**: «А у нас в квартире газ»; «Спички не тронь – в спичках огонь! », «Правила пожарной безопасности», «Беседа о труде пожарных», «Почему возникают пожары? », «Как уберечься от огня? ».  **Д/игры:** «Раз, два, три, что может быть опасно - найди»,  «Какой бывает огонь?»  «Светит – греет»,  «Горит – не горит»  «Так и не так» (по иллюстрациям пожароопасных ситуаций)  «Высоко – низко».  **Игра-ситуация:** «Как непослушный котенок себе лапку обжог»; «Один дома».  **Настольный театр:** «Волк и семеро козлят».  **П/игы:** «Цветные автомобили», «Ворробушки и автомобиль», «Вода и пламя», Тушим пожар». | Развитие познавательной активности детей через обогащение их представлений о правилах безопасного поведения в быту.  Дать детям понятие о пользе и вреде огня, вызвать у детей желание быть осторожным с огнем; вовлекать детей в деятельность сравнения,  Сочетания предметов на тему «Безопасность в быту». |
| **3 неделя**  **«Ребенок и быт!** | **Занятие:** «Насекомые».  **Ситуативный разговор:** «Опасные ситуации при контакте с незнакомыми людьми».  **Игра – драматизация:** «Волк и семеро козлят», «Катится колобок».  **Чтение х/л:** В. Маяковский «Что такое Л. Воронкова «Маша – растеряша»хорошо и что такое плохо?». | Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми; воспитывать любовь к окружающей среде. Закреплять знания детей об опасности при общении с незнакомыми людьми. Знакомить с предметами домашнего обихода. |
| **4 неделя**  **«Ребенок в природе»** | **Ситуативный разговор:** «Опасности природы в летнее время»; «Не бери чужие вещи».  **Игра-беседа:** «Берегись насекомых».  **Чтение х/л**: З. Александрова «Купание».  **Работа с родителями (май):**  **Консультация:** «Безопасность ребенка летом».;«Пожарная безопасность».  **Памятка:** «Приемы обучения юного пешехода»;  «Дорожные знаки»;  «Остерегайтесь клещей»;  «ПО безопасности детей». | Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, при встрече с разными насекомыми, напомнить правила поведения на воде.  Формировать представление о том, что нельзя брать чужие вещи, это может быть опасно для жизни. |

**Список литературы и источники:**

1. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры/ авт.-сост. Н. В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011.

2. Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

3. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2010.

4. Иванова А. И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в д/с. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

5. Поддубная Л. Б. ОБЖ. Средняя группа. Занимательные материалы /Сост. Л. Б. Поддубная – Волгоград: ИДТ «Корифей», 2008.

6. Авдеева Н. Н. и др. Безопасность глазами ребенка.

7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

8. Щипицина Л.М. и др. Азбука общения. СПб. 1998.

9. Источник: http://doshvozrast.ru/ozdorov/ozdorovlenie25.html

<http://tmndetsady.ru/metodicheskiy-kabinet/proektnaya-deyatelnost/news5891.html>

10. Михайленко Н. Я., Короткова Н. А. «Организация сюжетной игры в детском саду» Изд.: Москва Линка – Пресс 2009 г.

11.Алешина Н. В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» (младшая группа). Изд.: ЦГЛ Москва 2003 г.