Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №35»

г.Дзержинск п.Желнино Нижегородской области

***Познавательно-творческий******проект***

***в младше-средней группе***

**«Наш друг-снеговик»**



**Автор:**

**воспитатель Булаева М.В.**

2020г.

Раскраснелась детвора -
Накатала три шара!
Друг на друга их сложили,
И ведро нагромоздили.

Нос - морковка, уголь - глазки,
Снеговик из детской сказки!
Руки - ветки, рот - конфета...
Пусть стоит теперь до лета!

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

***Описание проекта***

Тип проекта:

* по доминирующей деятельности –познавательно – исследовательский, творческий
* по количеству участников – групповой
* по характеру контактов – внутри одной группы (младше-средний дошкольный возраст), воспитатель, родители
* по продолжительности –краткосрочный с 20.01.-24.01.2020г.

***Актуальность проекта.***

Вот и выпал первый снежок – пушистый, мягкий, беленький. Так и манит к себе и взрослых, и детей. Какое наслаждение, набрать в руку пригоршню снега и сформировать шарик. А потом еще один да побольше. И еще, да совсем большой. Вот и получился снеговик!
Пожалуй, снеговик является самым популярным зимним сказочным героем (конечно, после Деда Мороза и Снегурочки). Он встречает нас в начале зимы, помогает провести новогодние праздники и зимние каникулы, и прощается с зимой снеговик вместе с нами. В каждом дворе, на каждом участке, и даже в каждом доме стоит свой снеговик, неповторимый, но обязательно с морковкой, головным убором и улыбкой до ушей!
Малыши в восторге от этого сказочного героя. Наверное, еще и потому, что его так легко воплотить в своем творчестве: нарисовать, слепить, вырезать и наклеить.
Вот мы и решили подойти углубленно к вопросу изучения снеговиков.

Как-то на прогулке зимой дети попросили слепить снеговика, но почему-то никак это у нас не получалось *«Почему?»* В беседе дети затруднялись ответить на поставленный вопрос. *«Почему не удалось слепить снеговика?»*, *«Что такое снег?»*

Захотелось рассказать и показать детям, что снеговик - это снежная постройка, которая состоит из снега, а снег в свою очередь это одно из состояний воды, а вода может превращаться также в лёд, в снег.

**Мотивация – модель трёх вопросов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Что мы знаем?** | **Что мы хотим узнать?**  | **Как узнать?** |
| * Снеговик сделан из снега.
* Снег холодный
* Снеговик белого цвета
 | * Почему снеговика иногда можно слепить из снега.
* Почему не удалось слепить снеговика
* Что такое снег
* Почему снег бывает зимой
* Какой снег бывает
 | * Можно рассмотреть иллюстрации
* Можно потрогать снег
* Прочитать в книжке
* Спросить у воспитателя или родителей
* Посмотреть по телевизору
 |

***Цель проекта:***

Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе ознакомления и экспериментальной деятельности со снегом.

***Задачи:***

* Дать детям элементарные представления о природном объекте - снеге, его превращениях в воду, в лёд.
* Обогатить словарный запас детей по данной теме.
* Формировать познавательную активность детей при проведении опытов, экспериментов и наблюдений.
* Закрепить понятия «белый», «круглый», «холодный», «шар».
* Развитие навыков самостоятельной творческой деятельности
* Привитие навыков коллективного взаимодействия и индивидуальной деятельности

**Ожидаемые результаты:**

* Углубленные знания детей о сезонных изменениях в природе в зимнее время года.
* - Развитие исследовательской деятельности и творческих способностей дошкольников в ходе совместной практической деятельности детей с педагогом.
* - Развитие монологической, диалогической и связной речи детей, обогащение словаря
* - Развитие творческих способностей детей.
* - Расширение картотеки игр зимней направленности (дидактические, подвижные, пальчиковые, и употребление их детьми в свободной деятельности.)
* - Развитие памяти детей, посредством запоминания стихотворений о снеговике.
* Приобщение родителей в творческую работу с детьми, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.

**Этапы реализации проекта:**

I этап – подготовительный

 II этап – основной (практический)

III этап - заключительный

I этап - Подготовительный:

* Обсуждение темы проекта, цели и задач с детьми и родителями.
* Определение уровня знаний детей о снеге.
* Подбор необходимых литературы и наглядных пособий
* Создание необходимых условий для реализации проекта.
* Перспективное планирование проекта..
* Подбор дидактического и методического материала по проекту Подбор конспектов НОД по теме проекта.
* Оформление детской книжной выставки.
* Оформление консультаций для родителей
* Оформление папок-передвижок для родителей

II этап - Основной *(практический)*

**Планирование работы в процессе реализации проекта:**

|  |  |
| --- | --- |
| *Образовательные**области* | *Виды детской деятельности* |
| Социально - коммуникативное развитие | Лепка снеговиков на участке **группы.**Расчищать дорожки от снега на участке детского сада. |
| Речевое развитие | ООД Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»Рассматривание иллюстраций книг на новогодние темы.Логопедическая игра «Снежинки.»Дидактические игры: «У кого другой снеговик?»Чтение: С. Маршака «Снег», А. Барто «Снег», Н. Никитина «Встреча зимы», Я. Акима «Первый снег», З. Александровой «Снежок», О. Жука «Снежный дом», Приходько «Снежинка», Л. Шайтанова «Что стоишь и ждёшь, дружок?», Г. Радионова «Что такое? - красный нос! Снеговик простужен?.»,Отгадывание загадок |
| Познавательное развитие | ООД «Почему растаяла Снегурочка?»Рассматривание альбома «Зимние забавы».Беседы и обсуждения: «Откуда пришел снеговик?», «Снеговик – лучший друг Деда Мороза», «Почему Снеговик любит холод?»  Составление рассказов по картине «Лепим мы снеговика», «Вот так снеговик», «Зимние забавы».Беседы о зимних видах спорта, «Зима и её приметы», «В какое время года выпадает снег», «Зимние развлечения», «Какие постройки мы делаем зимой»Беседы о ЗОЖ, о правилах безопасности на прогулке в зимний период.Наблюдение на прогулке *«Снегопад»*; Наблюдение зимних явлений в природе во время прогулок.Выкладывание снеговика из геометрических фигур на занятиях по ФЭМП.Просмотр мультфильма: В. Сутеев «Снеговик-почтовик», «Когда зажигаются ёлки»,Опыты: «Снег и его свойства», «Что такое снег?», «Что такое лед?» |
| Художественно-эстетическое развитие | ООД: Лепка «Вкусные гостинцы для Снеговика», Д/и «Сложи Снеговика»Раскраски на зимнюю тему.Прослушивание песен «Марш снеговиков», музыкальные произведения из цикла «Времена года» П.И. Чайковского («Январь»), «Три белых коня», «Колыбельная зимы». Разучивание песен: «Вьюга белая метет» и «Снеговик, снеговик ты такой хороший». Разучивание музыкальной игры «Лепим, лепим снежный ком…» и танец снежинок.  |
| Физическое развитие |  Подвижные игры «Снежная карусель», «Выпал беленький снежок», «Снежиночки – пушиночки», «Снежинки и ветер», «Где снежинка?», «Снеговик» Пальчиковые игры: «Лепим мы Снеговика», «Маша варежку надела…», «Копаю, копаю, копаю снежок…» «Мы слепили снежный ком…», «Раз рука, два рука – лепим мы снеговика», «Прогулка». Дыхательная гимнастика: «Снежинка», «Снегопад». |
| Работа с родителями | Консультации для родителей: «Первая помощь при обморожениях», «Зимние забавы», «Зимняя прогулка в лес», «Осторожно, гололед!»Сюжетная экспозиция в группе «Деревня снеговиков» (игрушки-снеговики из разных материалов).«Олимпийская деревня снеговиков» на участке детского сада. |

III этап - Заключительный этап

* Анализ проделанной работы.
* Оформление результатов проекта.
* Организация сюжетная экспозиции в группе «Деревня снеговиков» (игрушки-снеговики из разных материалов).
* «Олимпийская деревня снеговиков» на участке детского сада- снеговики, сделанные из пластиковых стаканчиков

**Продукты проекта:**

* Сюжетная экспозиция в группе «Деревня снеговиков» (игрушки-снеговики из разных материалов).
* «Олимпийская деревня снеговиков» на участке детского сада.

**По реализации проекта «Покормите птиц зимой» были получены следующие результаты:**

* Узнали, что такое снег, какой снег (белый, холодный, в тепле тает, снег – это замёрзшая вода).
* Узнали, что снеговик - это снежная постройка, которая состоит из снега.
* Дети и родители получили положительные эмоции от общения и результатов совместной деятельности.

**Использованная литература:**

* От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т.К. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.
* Н.Е. Веракса «Проектная деятельность дошкольников». МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М. 2010г.
* Т.М.Бондаренко. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. В.ТЦ «Учитель». 2002 г.
* О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
* О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015.
* С.Н. Теплюк «Занятия на прогулке с малышами»;

**Опыт №1 "Свойства снега".**

Цели: Продолжать знакомить детей с предметами окружения, их назначением.

Закрепить знания о зиме,  зимних явлениях природы.

Учить определять свойства снега.

Развивать двигательную активность детей.

Обогащать и активизировать словарный запас детей.

 Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, дети!!!! Я рада  вас видеть и хочу загадать вам загадку:

Опять метели, непогода,

И снова снега кутерьма.

Но по душе на время года

С морозным именем….( зима)

Воспитатель: Молодцы!!!! Правильно, дети, это зима!!! Посмотрите за окошко и скажите, а на улице в данный момент какое время года? Почему вы так решили?( деревья без листьев,  мороз, много снега…)

Воспитатель: Дети, скажите, а снег какой? ( белый, пушистый, искристый…)

-А на что он похож?( сахар, соль, мука)

- А можно его насыпать в ведерко, как песок?

- А что можно вылепить из снега? ( снеговика)

Раздается стук в дверь.

Воспитатель: Ой, дети, к нам кто-то пришел. ( открывает дверь, а за дверью стоит снеговик( игрушка). Дети, кто это? ( снеговик)

-Правильно, это снеговик пришел к нам в гости и пришел он к нам не с пустыми руками. Вам интересно , что он вам принес?( Воспитатель открывает шкатулку, принесенную снеговиком и достает оттуда снежинки).

- Дети, что это?( снежинки)Какие они? ( красивые, резные, фигурные, большие, маленькие…)

- Дети, посмотрите, снеговик принес  нам  ведерко, давайте посмотрим, что в нем  находится.( в ведерке лежит снег). Что это? ( снег) А как можно назвать его иначе? ( много-много снежинок). Какие они?

- Дети, а вы хотите эти снежинки увидеть большими? Давайте посмотрим на них через лупу. Какими стали снежинки? ( большими)

 -А давайте их сейчас потрогаем. Вы чувствуете какой он?( холодный)

Воспитатель: Если выпало много-много снега, то на улице будет тепло или холодно?  А что делают люди, чтобы не замерзнуть зимой на улице? Правильно, тепло одеваются. Вот и мы, чтобы не замерзнуть, сейчас спрячем наши ручки, ножки от холода.

Проводится игра « У меня пропали ручки».

Воспитатель: Дети, посмотрите, что еще принес нам снеговик.( воспитатель прикрепляет на доску солнышко с грустным выражением лица). Что это? Какое оно? ( грустное, невеселое, печальное). А что с ним случилось? Почему оно без лучиков? ( холодно, солнышко спрятало свои лучики) Солнышко зимой светит, но не греет.

 Воспитатель: А сейчас, дети, давайте попрощаемся со снеговиком, а то у нас в группе тепло и он может растаять. А ведерко со снегом мы оставим себе и посмотрим, что произойдет со снегом, если он останется в тепле.

 Воспитаетель: Дети, а вы хотите, чтобы наше солнышко стало веселым? ( да) Тогда давайте его развеселим и поиграем в игру "Когда это бывает?»( воспитатель показывает картинки, где изображены действия детей в разные времена года, например, дети купаются в речке, собирают грибы, лепят снеговика и т.д и задает вопросы: дети купаются зимой в реке?  На ответ «Да»- хлопают, «нет»-топают.)

Воспитатель: Дети, посмотрите, наше солнышко стало веселым,  а все это благодаря вам. Вы прекрасно справились с заданием!!!!

**Опыт №2 "Свойства снега и льда"**

Цель:

* Познакомить детей с физическими свойствами снега и льда.
* Научить детей решать познавательные задачи и делать выводы.
* Активация словаря: опыт, гололед, снегопад, оттепель.

Оборудование: два стакана (один со льдом, другой со снегом), картинки с изображением снега и льда, картинки (серый, белый, голубой), картинки с изображением зимних забав.

Ход занятия

Ребята, о каком времени года говорится в этой загадке:

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет –

Когда это бывает ? (Зимой)

Под музыку («кабы не было зимы…») выходит Зима: «Здравствуйте, ребята! Вам нравится зима ? (Ответы детей). Зиму мы любим за то, что можно играть в снежки, кататься на лыжах и коньках (Показ картинок зимних забав). Все это можно делать только зимой. Почему ? (Потому, что зимой есть и снег и лед). А теперь отгадайте мои загадки. О каком явлении в неживой природе говорится в этих загадках ?

На дворе – горой,

А в избе – водой. (Снег)

Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно. (Лед)

Я как песчинка мал, а землю покрываю. (Снег)

Он пушистый, серебристый,

Но рукой его не тронь,

Станет капелькою чистой,

Как поймаешь на ладонь. (Снег)

Беседа «Что такое снег ?»

Почему идет снег ? Из всех земных водоемов испаряется вода, пар поднимается высоко в небо, охлаждается, преобразуется в маленькие ледяные кристаллы, которые соединяются друг с другом, образуя шестигранные снежинки; снег выпадает из темных снеговых туч.

        Снег бывает: белый, холодный, пушистый, искристый, сверкающий, серебристый, хрустящий, мягкий и т.д.

        Сегодня мы с вами проведем опыты и узнаем, чем похожи между собой снег и лед и чем они отличаются.

        Опыт – это практические действия с предметами для узнавания их свойств.

        Я приготовила для вас два стакана: в один я положила снег, а в другой – лед.

**Опыт №3 «Определение цвета».**

-Какого цвета снег ? (белый)

-Какого цвета лед ? (бесцветный)

Если дети называют: белый, голубой, серый, показывать им эти цвета и сравнивать их со льдом.

**Опыт №4 «Определение прозрачности».**

Теперь я положу под кусок льда и комочек снега цветную картинку. Давайте сравним, где видно картинку, а где – нет. (Под снегом не видно. Значит лед прозрачный, а снег – непрозрачный.

Опыт №3. «Определение прочности».

Взять горсть снега и высыпать ее. Как можно назвать это свойство снега ? (Сыпучий). А лед ? Я случайно уронила лед, что с ним случилось ? (Он раскололся, он хрупкий).

Физ.минутка: Дети имитируют движения катания на лыжах и игры в снежки.

        С горки я

        На лыжах мчусь

        Сегодня

        Храбрым быть учусь!

А завтра

Буду смелым!

Ну а потом –

Умелым!

**Опыт №5. «Тонет, не тонет».**

Ребята, а как вы думаете, тонет ли снег, лед ? (Дети высказывают свои предположения) А мы сейчас проверим положив комочек снега  в стаканчик с водой, кусочек льда в другой стаканчик. Вывод: лед и снег не тонут

**Опыт №6. «Воздействие температуры».**

Давайте посмотрим на снег и лед, которые были в стаканах. Что с ними случилось пока мы играли ? (Они растаяли) Правильно, под действием тепла снег и лед превратились в воду. Значит, снег и лед образуются из воды под действием мороза.

Выводы:

Ребята, давайте теперь объединим все, что мы узнали о снеге.

*Снег* – белый, непрозрачный, рыхлый, сыпучий, под действием тепла превращается в воду.

*Лед*– это замерзшая вода. Бесцветный, прозрачный, хрупкий, под действием тепла превращается в воду.

Ребята, я очень рада, что сегодня вы узнали еще больше о свойствах снега и льда.

После занятия. На прогулках дети продолжают вести наблюдения за снегом и льдом, изучать их свойства в зависимости от погодных условий.

**Опыт №7: "Что такое снег?"**

Принесите в группу снег и опустите в ванну. Понаблюдайте с детьми за таянием снега. Сделайте вывод: снег – это замерзшая вода.