**Рекомендуемые вариативные формы, методвы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **возраст** | | **формы** | | **способы** | | | | | **методы** | | **средства** | | | |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | |
| **3-4 года** | | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | |  | | | | | Организация игровых развивающих ситуаций  Инсценировки с игрушками  Культурно-гигиенические процедуры  Беседы  Чтение стихов, потешек, сказок.  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций | | Коляски для кукол  Куклы  Набор кукольной посуды.  Утюги  Гладильная доска  Машины большие  Машины маленькие  Весы. Атрибуты для  проведения сюжетно-ролевой игры: «Парикмахер», «Семья», «Больница», «Магазин»  Муляжи: овощи, фрукты, телефон  Палатка -домик  Плакат «Азбука детской безопасности»  Лото «Хорошо-плохо»  Набор картинок по эмоциям человека  Набор картинок по основам  безопасности:  - Поведения в быту  - Как избежать  неприятностей на воде  - Береги сам себя в лесу  -Не играй с огнём  Игра «Что делает?»  Игрушки-инструменты  Светофор | | | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность  «Ознакомление с природой»,  «Ознакомление с предметным и социальным окружением», «Формирование элементарных математических представлений»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | | |  | | | Наблюдения, экспериментирование, дидактическая игра, обсуждение познавательных книг, детских энциклопедий, рассматривание и обсуждение предметов, игрушек,  Обследование  рассказ воспитателя, изготовление предметов для игр.познавательно-исследовательской деятельности, ситуативный разговор, коллекционирование, исследовательская деятельность. | | | | -большие и маленькие куклы  -кроватки разной величины  -матрешки  -мячи одинакового размера и величины  -овощи  -ленточки одного размера  -круги и квадраты одинакового размера  -игрушка- снеговик  -плоскостные изображения елок  -карточка-образец с изображением бабочек 3 цвета  -палочки красного и зеленого цвета  -круги и прямоугольники  Стол для экспериментирования  «Песок - вода»  Игрушки для игр с водой и песком  Леечки  Игра «Природные и погодные явления»  Календарь природы  Алгоритм времён года  Кубики (геометрических форм)  Домино «Животные»  Логические кубики «Формы»  Мозаика - пазлы  Пирамидки  Мозаика для малышей «В деревне»  Вкладыши:  -транспорт  -овощи  Конструктор «Лего»  Конструктор настольный  (Конструктор настольный (разные кубики)  Пластмассовый напольный конструктор  Половинки (картинки)  Дид. игра «Подбери по форме»  Дид. игра «Найди картинку по контуру»  Дид. игра «Подбери по форме»  Игра «Собирай-ка»  Мозаика напольная  Пазлы паровозики для самых маленьких  Неваляшки  Дид. игры: - разноцветные шары  - ёлочки и грибочки, -собери букет  - спрячь мышку, - укрась ёлочку  -курочка и цыплята, - цветные круги  - формы  Шнуровки | | | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность «Развитие речи»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | | | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | Инсценировка потешек, небольших стихов.  Подвижные игры с текстом  Чтение художественной литературы, игровые ситуации со словом  Объяснение во время игр с предметами, игрушками.  Беседы во время рассматривания иллюстраций. | | | | - Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)  -картины: «Играем в песок», «В песочнице», «Заботимся о птицах», «Не уходи от нас котик», «Коза с козлятами», «Домик Малыша»  -иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А. Елисеев | | | |
| **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность «Музыка», «Рисование», «Лепка», «Аппликация»  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | | | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | Игры (дидактические, музыкально-дидактические, игры с пением, хороводные, иммитационные)  Игровые упражнения на развития певческого дыхания, развития слуха, музыкально-ритмические движения.  Продуктивные виды деятельности, в том числе конструктивно- модельная.  привлечение детей к оформлению помещений к праздникам  -привлечение детей к участию в создании РППС (декорации, оформление сюжетно-ролевых игр и т.д.) | | | | Мольберт  Цветные карандаши  Мелки восковые  Гуашь  Пластилин, доски для лепки  стеки для лепки  Цветная и белая бумага, картон  Кисти  Различные схемы  Трафареты по разным темам  Губки  магнитофон  Фонотека (кассеты)  Дифференцированное:  Музыкально-дидактические  игры: «Чьи детки?», «Наш оркестр»,«Чудесный мешочек», «Курица  и цыплятки», «Найди  игрушку», «К нам гости пришли», «Зайцы».  Игрушки поющие  Клавиатура и ноты (альбом с песнями)  Плоскостные: музыкальные инструменты. Игрушки  «Варежки-тарелки» с  различными пуговицами  Чудесный кубик с картинками песен, с первичными жанрами (песня, танец, марш)  Атрибуты для развития  движений: платочки, ленточки, флажки, султанчик | | | |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Организованная образовательная деятельность «Физическая культура» (в помещении)  Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей | | | Групповая, подгрупповая, индивидуальная | | | Беседа, разговор  Рассказ воспитателя  Решение проблемных ситуаций  Рассматривание иллюстраций  Просмотр видеофильмов, мультфильмов, презентаций  Чтение художественной и энцеклопедической литературы  Игры (дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные)  Дидактические игры с элементами движений, физкультминутки  Утренняя гимнастика, гимнастика после сна.  Досуги  Игры-эстафеты  Спортивные игры  Праздники  Игры и упражнения под музыку  Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр  День здоровья | | | | -шнуры  -мячи большого и маленького размера  -обручи  -скамейка гимнастическая  -дуга  -кубики  -флажки  -косички  -мат  -ребристая доска | | | |
| **Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений** | | | | | | | | | | | | | | | |
| возраст | | формы | | | способы | | | методы | | | | | средства | | |
| 3-4 года | Совместная деятельность взрослого и детей (образовательная деятельность во время режимных моментов)  Самостоятельная деятельность детей  -выставки;  -экспозиции;  -экскурсии;  -кружковая работа;  -мастер-класс;  -чтение художественной литературы;  -вечера посиделок;  -театрализованная деятельность;  -слушание музыки;  -игровая деятельность  - Развлечения, фольклорные праздники, посиделки; | | | |  | | Организация игровых развивающих ситуаций  Инсценировки с игрушками  Чтение стихов, потешек, сказок.  Беседы  Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций  Инсценировка потешек,  - Рассматривание подлинных изделий народного искусства, иллюстраций,  проблемная ситуация.  - Заучивание считалок, закличек, прибауток, небылиц, потешек, стихов, русских народных песен; | | | | | Настольно-печатные игры  Куклы  Атрибуты для ряжений русской народной одежды (сарафаны,кокошники,рубахи косоворотки)  Альбом «Природа родного края»  Предметы народного  декоративно-прикладного искусства  искусства  Различные макеты (подворье,мельница. изба)  - Книги (классики, произведения современных авторов-рассказы, сказки и стихи)  -иллюстрации к сказкам автор Ю. Васнецов, А. Елисеев | | | |

**Поддержка детской инициативы в разных возрастных группах**

**3-4 года. Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность**

**Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**

* Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
* Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
* Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
* Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
* Помогать ребенку, найти способ реализации собственных поставленных целей;
* Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости;
* В ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
* Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности;
* Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
* Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;
* Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.